

実習チェックリスト

作業療法学科

【精神障害分野】

(平成30年)



専門学校

久留米リハビリテーション学院

学籍番号

氏名

目次

| | 頁 |
|---------------------------------------|-----|
| 1 見学・模倣・実施の原則 | 1 |
| 2 社会スキル(基本的資質) | 2 |
| 3 認知スキル(臨床的思考) | 3 |
| 4 精神運動スキル(検査・測定／治療技術: 精神障害分野) | |
| 1) 情報収集・検査測定項目 | 4～6 |
| i. 基本的情報・リスク管理 | 4 |
| ii. 作業療法評価 | 5、6 |
| iii. 各種検査 | 6 |
| 2) 治療項目 | 7、8 |
| i. 目的別作業療法 | 7 |
| ii. 作業療法内容及びサービス | 8 |
| 3) その他 | 8 |
| i. 記録 | |
| 5 体験症例 疾患名 記録用紙 | 9 |
| 6 臨床教育者コメント記入欄 | 10 |

1. 見学・模倣・実施の判断基準(精神運動スキル 対象)

『見学、模倣、実施』の原則は、実習生の「できること」から技術単位で診療に参加させるシステムです。いきなり模倣させたり、実施させたりするのではなく、この順に実習生の到達度を確認をしていくことが重要です。A ができたら B ができる、という積み上げ式の学習ではなく、「できること」と判断された項目から実施させていただきます。また、実習生の実施状況については毎日ご確認ください。

| | | |
|--------|---|---|
| 『見学』とは | サブスキル(注意点や重点項目など)の解説を行いながら、CE が行っている業務を見せることをである。見学した対象者においてディスカッションを行い、理解度を確認することが重要である。 | |
| | 実習生 | 漠然とした見学では意味がない。目の前で何が行われているか、何を目的として行われているかを理解しようとする姿勢が必要であり、観察学習である。 |
| | CE | サブスキルを解説しながら技術を見せる。(手本を示す) |

| | | |
|--------|--|--|
| 『模倣』とは | 模倣は、CE が行っていることを実習生が試行する最も重要なプロセスである。CE が行っていることを実習生が理解したと確認できたものから、CE の監視下にて実習生が行うことであり、実習生の関与する度合いから、① 模倣前期、② 模倣後期に分ける。ここにおいても、終了後ディスカッションを実施することが重要である。 | |
| | 実習生 | 指導を受けながら、何度も反復して練習する。実習生は、CE との違いに着目しながら、思考・技術の習得に努める。 |
| | CE | 言語的手段のみでの説明は困難であるため、必ず手本を見せていただきたい。 |
| ① 模倣前期 | CE が主体で行い、実習生が一部、もしくは補助的に関わる。 | |
| ② 模倣後期 | 実習生が主体で行い、CE が一部、もしくは補助的に関わる。 | |

| | | |
|--------|---|-------------------------------|
| 『実施』とは | 模倣指導を繰り返したのち、実習生が独力で CE の修正なしに行う事ができ、その技術項目に関するアセスメント(結果の分析や解釈)を表出できるレベルである。実施の際は、監視下で行うことを原則とする。「できること」から実施すること、『実施』できる項目を増やしていくことが望ましい。 | |
| | 実習生 | 監視下において、修正なしに実施し、アセスメントを表出する。 |
| | CE | 十分任せられると判断した場合に行わせる。 |

* 臨床教育者(CE: clinical educator)

参考文献: 編集 中川法一 セラピスト教育のための クリニカル・クラークシップのすすめ 第2版 三輪書店

2. 社会スキル(基本的資質)

| | | コメント | |
|--------|--|--------------------------|--|
| 医療人として | 医療人として相応しい身だしなみを整えることができる。 | <input type="checkbox"/> | |
| | 施設のスケジュールや規則に従って行動することができる。 | <input type="checkbox"/> | |
| | 施設内での記録物や対象者の個人情報等の管理ができる。 | <input type="checkbox"/> | |
| | 対象者や家族と適切なコミュニケーション(挨拶、言葉遣い、対応等)をとり、信頼関係を築くことができる。 | <input type="checkbox"/> | |
| | 臨床教育者や他の関係職種と適切なコミュニケーション(挨拶、言葉遣い、対応等)をとり、医療専門職としての良好な関係を築くことができる。 | <input type="checkbox"/> | |
| | チーム医療における各専門職の役割を把握し、理学療法・作業療法の位置づけを理解することができる。 | <input type="checkbox"/> | |
| 個人として | 自己の生活リズムや体調を管理し、診療時間内に支障を来すことなく実習に取り組むことができる。 | <input type="checkbox"/> | |
| | 提出物は期限を守って提出することができる。 | <input type="checkbox"/> | |
| | 対処すべき事象に差し掛かったときに、適切に解決することができる。 | <input type="checkbox"/> | |
| | 自己の失敗や誤りについて振り返り、変化が認められるよう改善することができる。 | <input type="checkbox"/> | |
| | 必要に応じて質問し、自分の意見を述べることができる。 | <input type="checkbox"/> | |
| | 知識・技術の向上、疑問点の探究に意欲的に取り組むことができる。 | <input type="checkbox"/> | |

判断基準

※ 特に大きな問題がないようであればチェック「✓」を記載する

3. 認知スキル(臨床的思考)

「認知スキル」とは、多くの情報から短時間に要点を整理し問題点を抽出できるなど、セラピストとしての実践的な知識の使い方・思考過程のスキルのことです。

この認知スキルチェックリストは、セラピストが通常行う業務のうち考えるべき内容(ポイント)についてまとめてあります。各項目の実習生の到達度について、実習終了時にチェック「✓」を記載してください。

| | | 見学 | 模倣前期 | 模倣後期 | 実施 |
|--------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|------|------|----|
| 評価 | 情報収集 | 必要な情報を列挙できる。 | | | |
| | | 収集した情報を整理し、関連性を把握できる。 | | | |
| | 検査・測定 | 検査・測定項目を列挙できる。 | | | |
| | | 選択した検査・測定項目に優先順位をつけることができる。 | | | |
| | 統合と解釈 | 検査結果について分析し、解釈できる。(原因を追究する) | | | |
| | | ICF の観点で肯定的側面・否定的側面を整理できる。 | | | |
| | | ICF で整理したものを基に、関連性を整理できる。 | | | |
| | 目標設定 | 問題点を列挙し、優先順位をつけることができる。 | | | |
| | | 各問題点に対する目標(STG、LTG など)を設定できる。 | | | |
| | プログラム立案 | 障害の経時的回復過程の推測ができる。 | | | |
| 疾患に応じた、標準的な治療プログラムを列挙することができる。 | | | | | |
| 再評価 | 対象者の現状に即したプログラムを優先順位などを配慮し、立案できる。 | | | | |
| | 治療結果の変化に気づき、効果判定ができる。 | | | | |
| 記録 | 対象者の変化に応じてプログラムの変更ができる。 | | | | |
| | 必要事項を記録することができる。 | | | | |
| | | 症例記録から、現状の報告ができる。 | | | |

判断基準

見学: CE から解説を受けたレベル

模倣前期: 同一対象者で、解説を受けた内容を少しでも表出できるレベル

模倣後期: 同じような疾患・障害の対象者で、概ね内容を表出できるレベル

実施: 疾患、障害が異なる対象者で、概ね内容を表出できるレベル

1) 情報収集・検査測定項目

i. 基本的情報・リスク管理

| | | 見学 (解説) | 模倣前期 (模倣後学生実施) | 模倣後期 (学生実施後修正) | 実施 (見守り) |
|--|--|--------------------------|-------------------|--------------------------|--------------------------|
| 医療 して 人と | 衛生管理を徹底できる | <input type="checkbox"/> | | | |
| | プライバシー等に配慮できる | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| 情報 収 集 | 医学的情報 カルテからの情報 | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | 申し送り カルテからの一般的医学情報 家族からの情報 服薬状況・生化学検査値等からの情報 収集すべき情報の確認 | | | | |
| | 医学的情報 他部門からの情報 | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | 収集すべき情報の確認 申し送り 医師、看護師など他部門からの情報 収集すべき情報の確認 | | | | |
| | 社会的情報 | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | カルテからの必要な情報 家族からの情報 医師、看護師などからの情報 他施設・サービススタッフからの情報 収集すべき情報の確認 | | | | |
| | 薬物療法 | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| 薬の作用、副作用を知る 服薬状況の把握 副作用の影響を確認 | | | | | |
| 面接(問診技術) | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> | |
| 患者へのわかりやすい質問 主訴の聞き取り 病歴の聞き取り 既往歴の聞き取り 時間のかかり過ぎない配慮 | | | | | |
| 治療関係 | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> | |
| 適切な言葉遣い 態度 姿勢 疾患や症状に配慮した接し方 自己の治療的応用 治療関係の重要性の理解 | | | | | |
| リ ス ク 管 理 | 外観(顔色・表情など) | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | 服装や姿勢の観察 表情・顔色の観察 異常な発汗、呼吸の確認 皮膚の色調の観察 発作の有無 不安 落ち着きのなさ | | | | |
| | 疲労・拒否 | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | 疲労感などの確認 活動拒否に対する対応 | | | | |
| | 転倒防止対策 | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| 易転倒性の確認 安全な環境設定 指示・説明 介助・監視位置 適切な車いす介助方法 | | | | | |
| 道具・材料の管理 | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> | |
| 道具の準備・片付け時の個数確認 患者の使用状況の確認 | | | | | |
| 参加者の誘導・人員把握 | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> | |
| 声掛け 誘導の方法 参加人数の把握 離席者の把握 | | | | | |

| ii. 作業療法評価 | | 見学 (解説) | 模倣前期 (模倣後学生実施) | 模倣後期 (学生実施後修正) | 実施 (見守り) |
|--|--|---|-------------------|--------------------------|--------------------------|
| 精神機能 | 精神運動 活力と欲動(感情) | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | 精神運動抑制・興奮 両価性 情動の制御 衝動性 緊張 不安 感情の平板化 | | | | |
| | 知覚機能 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | 錯覚 幻覚 視空間知覚 | | | | |
| | 思考機能 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | 思考の速度・内容 観念奔逸 思考途絶 減裂思考 連合弛緩 迂遠思考 妄想 強迫観念・行為 | | | | |
| | 病識・病感 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| 病感(病気・不調である不安感) 病識(病気に認識 自覚症状の把握) | | | | | |
| その他 精神機能 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> 知的機能 <input type="checkbox"/> 意識機能 <input type="checkbox"/> 記憶機能 <input type="checkbox"/> 見当識機能 <input type="checkbox"/> 自我機能 | | | | | |
| 観察・面接による症状の確認 症状が出現している場面の把握 症状により影響を及ぼしているものを考える 作業療法を通じての変化の確認 | | | | | |
| A D L ・ I A D L | セルフケア | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | 服薬管理 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | 金銭管理 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | 観察評価できる場面を考える 作業能力の確認 原因となる症状を考える 作業療法を通じての変化の確認 | | | | |
| コ ミ ュ ニ ケー シ ョ ン | 基本的交流技能 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | 個別でのコミュニケーション | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | 集団でのコミュニケーション | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | 観察評価できる場面を考える 作業能力の確認 原因となる症状を考える 作業療法を通じての変化の確認 | | | | |
| 作 業 遂 行 | 指示の理解 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | 工程結果の理解 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | 問題・変更に対する対処 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | 注意・集中力 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | 持続・耐久性 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | 感情のコントロール | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | ストレス対処 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | 興味関心・意欲 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | 観察評価できる場面を考える 作業能力の確認 原因となる症状を考える 作業療法を通じての変化の確認 | | | | |

| | | 見学 (解説) | 模倣前期 (模倣後学生実施) | 模倣後期 (学生実施後修正) | 実施 (見守り) |
|------|--------|--|-------------------|-------------------|--------------------------|
| 社会参加 | 社会参加状況 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | | <input type="checkbox"/> 他者との交流 <input type="checkbox"/> 外泊・外出状況 <input type="checkbox"/> 買い物 <input type="checkbox"/> 社会的レクリエーション <input type="checkbox"/> 通学・仕事 <input type="checkbox"/> 施設利用 | | | |
| 環境評価 | 環境評価 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | | <input type="checkbox"/> 病院・施設・サービスの環境 <input type="checkbox"/> 家族状況 <input type="checkbox"/> 退院後の受け入れ | | | |
| 個人因子 | 個人の特徴 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | | <input type="checkbox"/> 学歴 <input type="checkbox"/> 職歴 <input type="checkbox"/> 趣味・嗜好 <input type="checkbox"/> 本人の希望 | | | |

iii. 各種検査

| | | 見学 (解説) | 模倣前期 (模倣後学生実施) | 模倣後期 (学生実施後修正) | 実施 (見守り) |
|-------|---|---|-------------------|--------------------------|--------------------------|
| 検査 | 興味・趣味チェックリスト | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | MTDLP | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | 作業遂行力 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | | <input type="checkbox"/> COPM <input type="checkbox"/> AMPS | | | |
| | 社会生活評価 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | | <input type="checkbox"/> LASMI <input type="checkbox"/> REHAB | | | |
| 疾患別評価 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> | |
| | <input type="checkbox"/> SANS <input type="checkbox"/> SAPS <input type="checkbox"/> PANSS <input type="checkbox"/> Hamilton うつ病評価尺度 <input type="checkbox"/> PANSS <input type="checkbox"/> SDS <input type="checkbox"/> HDS-R <input type="checkbox"/> MMSE | | | | |
| | | | | | |

追加記録用 チェックリスト項目になく、記録が必要な項目については下記の空白に記録してください。

| | | 見学 (解説) | 模倣前期 (模倣後学生実施) | 模倣後期 (学生実施後修正) | 実施 (見守り) |
|-----|------|---|-------------------|-------------------|--------------------------|
| 記入例 | 心理検査 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | | | | | |
| | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |

2) 治療項目

i. 目的別作業療法

| | | 見学 (解説) | 模倣前期 (模倣後学生実施) | 模倣後期 (学生実施後修正) | 実施 (見守り) |
|-----------|------------------|---|-------------------|-------------------|--------------------------|
| 精神機能 | 病的精神症状へのアプローチ | <input type="checkbox"/> | | | |
| | 知的・記憶・意識へのアプローチ | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | 気質と人格・活力へのアプローチ | <input type="checkbox"/> | | | |
| | | 目的の確認 目的に応じたアプローチ方法の説明 症状に合わせたアプローチ 段階付け リスク管理 目的の達成後の予後予測 | | | |
| ADL・IADL | セルフケア | <input type="checkbox"/> | | | |
| | 服薬管理 | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | 金銭管理 | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | | 目的の確認 目的に応じたアプローチ方法の説明 能力に合わせたアプローチ 段階付け リスク管理 目的の達成後の予後予測 | | | |
| コミュニケーション | 基本的交流技能 | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | 個別でのコミュニケーション | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | 集団でのコミュニケーション | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | | 目的の確認 目的に応じた治療方法の説明 能力に合わせたアプローチ 段階付け リスク管理 目的の達成後の予後予測 | | | |
| 作業遂行 | 指示・工程の理解 | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | 問題・変更に対する対処 | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | 注意集中・持続力 | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | 感情のコントロール・ストレス対処 | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | 興味関心・意欲 | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | | 目的の確認 目的に応じたアプローチ方法の説明 能力に合わせたアプローチ 段階付け リスク管理 目的の達成後の予後予測 | | | |
| 社会参加 | 他者との交流 | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | 外出・外泊 | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | 買物 | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | 趣味・レクリエーション | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | 交通手段の利用 | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | 家庭内役割 | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | 家庭復帰準備(訓練) | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | 職業準備(訓練) | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | 施設移行準備 | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | | 目的の確認 目的に応じたアプローチ方法の説明 施設・サービスの理解 能力に合わせたアプローチ 段階付け リスク管理 目的の達成後の予後予測 | | | |

| ii. 作業療法内容及びサービス | | 見学 (解説) | 模倣前期 (模倣後学生実施) | 模倣後期 (学生実施後修正) | 実施 (見守り) |
|------------------|--------------|--|-------------------|-------------------|--------------------------|
| 作業療法 | 手工芸(アクティビティ) | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | レクリエーション療法 | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | 小グループ管理 | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | 個別活動 | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | | 目的の把握 適切な環境設定 道具の準備 リスク管理 声掛け・関わりの方法 理解度に合わせた指示・説明 患者の反応確認 リーダー・コリーダー 活動の企画・立案 状況の変化に対する対応 | | | |
| 環境 | 通所サービス | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | 訪問サービス | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | 家族教育・支援 | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | 就労支援 | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | | 各種制度サービスの目的・役割がわかる 各種制度サービス利用についての説明ができる 関連職種との情報交換ができる 人的・物的環境資源の理解 | | | |

追加記録用 チェックリスト項目になく、記録が必要な項目については下記の空白に記録してください。

| | | 見学 (解説) | 模倣前期 (模倣後学生実施) | 模倣後期 (学生実施後修正) | 実施 (見守り) |
|---------------------|--|--------------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|
| その他 参加した 活動内容 | | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |

3) その他

| i. 記録 | | 見学 (解説) | 模倣前期 (模倣後学生実施) | 模倣後期 (学生実施後修正) | 実施 (見守り) |
|-------|---------------|--|-------------------|-------------------|--------------------------|
| 記録 | カルテ(ケースノート)記載 | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | 実施計画書の作成 | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | カンファレンス資料作成 | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | 申し送り書の作成 | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | 患者指導用資料作成 | <input type="checkbox"/> | | | <input type="checkbox"/> |
| | | カルテ(ケースノート)への記載方法の把握 必要な情報の選択 重要な情報の優先順位 伝わりやすい表現 正確、適正な記載・作成時間 患者への説明・報告 スタッフへの説明・報告 | | | |
| | 研修会等への参加 | | | | |

